EL ALTILLO INTERNATIONAL SCHOOL

iSP International Schools Partnership

Política de Enseñanza y Aprendizaje
El Altillo International School

Fecha de publicación: septiembre 2017

Fecha de revisión: junio 2026

Índice

1. Propósitos e Intenciones
1.1. Visión y Definición de Aprendizaje
1.2. Propósito de la Política
1.3. Principios Centrales de la Enseñanza y el Aprendizaje
1.4. El Aprendizaje
1.5. La Enseñanza
2. Planificación de la Materia
2.1. Planificación de Clases
2.2. Diseño de la Lección
  2.2.1. Objetivos de Aprendizaje
  2.2.2. Uso de Actividades de Inicio
3. Diferenciación
3.1. Satisfacer las Necesidades Individuales de los Alumnos
3.2. Desafiar el Bajo Rendimiento (Drowning y Treading Water)
3.3. Programas de Apoyo
4. Pedagogía
4.1. Enfoques Pedagógicos
4.2. Técnicas de Enseñanza Activa
4.3. Recursos para el Aprendizaje
5. Seguimiento y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje
5.1. Seguimiento a Nivel de Centro
5.2. Seguimiento a Nivel de Departamento
5.3. Implicación del Alumno en el Seguimiento del Aprendizaje
5.4. Observación de Clases
5.5. Ambiente y Cultura
5.6. Orden y Seguridad
5.7. Celebración del Aprendizaje
6. Evaluación Controlada y Trabajos de Curso
6.1. Proceso Continuo
6.2. Criterios y Planificación
6.3. Recuperación y Adaptaciones
7. Apoyo a los Alumnos
7.1. Safeguarding – Protección Infantil
7.2. Política de Reclutamiento Seguro
7.3. Tutorías
7.4. Departamento de Orientación
7.5. Programas de Acompañamiento
8. Apoyo al Personal
8.1. Desarrollo Profesional Continuo
8.2. Coordinación y Colaboración
8.3. Recursos y Supervisión

1. Propósitos e Intenciones

Esta política establece los principios y prácticas que sustentan la enseñanza y el aprendizaje en El Altillo International School. Su objetivo es asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar compartan una visión común y trabajen de manera cohesionada para ofrecer una educación de la más alta calidad.

1.1. Visión y Definición de Aprendizaje

Learning is getting better

El aprendizaje es el proceso mediante el cual nuestros alumnos logran ser mejores al enfrentarse a retos significativos y experiencias repetidas. No depende solo de factores externos, sino que ocurre en el cerebro, a través del esfuerzo y la reflexión. En El Altillo, el aprendizaje se hace visible cuando los estudiantes crecen en habilidades, conocimientos, valores y competencias, siempre con el objetivo de *seguir mejorando*.

- Visión: Ser líderes en el sector educativo en Andalucía y ser reconocidos como el colegio de referencia por su calidad educativa, valores y principios.
- Misión: Formar ciudadanos comprometidos con el aprendizaje, el conocimiento y los valores universales para su pleno desarrollo en una sociedad cambiante y global.

Fomentamos un aprendizaje de alto impacto donde los alumnos se sientan desafiados pero empoderados. Buscamos que, al finalizar su educación, nuestros alumnos encarnen los Student Learning Outcomes (SLOs): Innovador, Leader, Communicateur, Open-minded, Solidaire, Multilingual y Comprometido.

Amazing Learning es aquel aprendizaje que va más allá de las expectativas, asombrándonos y sorprendiéndonos por su impacto transformador.

Como parte de ISP seguimos el marco ISP's Learning.First.™: Learning First Language.

1.2. Propósito de la Política

Este documento tiene como objetivo animar a los profesores a:

- Reflexionar sobre su práctica actual y desarrollarla.
- Asegurar que se mantengan en todo momento altos estándares y expectativas en la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificar y compartir áreas de fortaleza. Y animar a los alumnos a:
- Asumir la responsabilidad personal de su proceso de aprendizaje.
- Liderar su propio aprendizaje y apoyar el de sus compañeros.
- Contribuir a un clima positivo donde se celebran todos los logros.

Esta política subraya la importancia de la colaboración entre alumnos, profesores, padres y toda la comunidad de El Altillo International School.

1.3. Principios Centrales de la Enseñanza y el Aprendizaje

Buscamos asegurar que:

- Una enseñanza de alta calidad y consistente conduzca a un aprendizaje activo, independiente y para toda la vida.
- Los alumnos aprendan a aprender.
- Todas las actividades estén estructuradas para promover un progreso excelente y resultados positivos para todos los alumnos.
- Se celebren todos los logros y se desafíe el bajo rendimiento.

- Los alumnos desarrollen las habilidades identificadas en los SLOs de El Altillo al completar su educación con nosotros.

1.4. El Aprendizaje

Nuestro objetivo es asegurar que los alumnos sean capaces de:

- Demostrar un gran interés por aprender y un deseo de explorar diferentes aspectos del currículo.
- Experimentar el éxito.
- Ver el desafío como un medio necesario para tener éxito y ampliar su aprendizaje.
- Asumir la responsabilidad de mejorar su propio aprendizaje.
- Sentirse seguros y tener la confianza para tomar riesgos, viendo el fracaso como una oportunidad para el éxito.
- Saber cómo extender y desafiarse a sí mismos durante las clases.
- Autoevaluarse y monitorear su aprendizaje y progreso dentro de cada lección.

1.5. La Enseñanza

Nos proponemos asegurar que la enseñanza:

- Promueva una interacción efectiva y positiva entre profesores y alumnos.
- Fomente altas expectativas.
- Utilice una amplia gama de estilos de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y proyectos, y metodologías específicas como IEYC, IPC, MYP y el Programa del Diploma del IB.
- Incorpore un uso equilibrado de la explicación, la demostración, la discusión y la resolución de problemas.
- Sea planificada para que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades de forma progresiva y a un ritmo adecuado.
- Se fundamenta en la evaluación de los logros de los alumnos para satisfacer las necesidades de todos.
- Permita a los alumnos utilizar las nuevas tecnologías para mejorar su aprendizaje en todas las áreas del currículo.
- Desarrolle la resiliencia y las habilidades de aprendizaje independiente.

2. Planificación de la materia

Todo profesor tiene la obligación de elaborar una programación de su materia que sea flexible y responda a la legislación vigente. Estas programaciones deben ser compartidas con los alumnos y familias a través de Moodle o Isams para asegurar una correcta temporalización.

2.1 Planificación de Clases

No existe un único modelo para un *amazing learning*, pero esperamos que las clases estén bien planificadas en el contexto de un esquema de trabajo más amplio. Los profesores deben:

- Planificar lecciones estructuradas en línea con los principios de diferenciación y asegurar que todos los alumnos experimenten una "buena lucha" (*good struggle*) en cada clase.
- Tener altos estándares de conducta profesional, incluyendo puntualidad y manteniendo relaciones profesionales positivas.

- Utilizar una gama de recursos apropiados, incluyendo diferenciación, actividades para alumnos EAL, que involucren y motiven a los alumnos.
- Establecer tareas para casa que refuercen y extiendan el aprendizaje cuando sea necesario.
- Evaluar, monitorear y valorar el progreso de los alumnos para asegurar que tengan una guía clara sobre cómo desarrollarse.

2.2 Diseño de la Lección

El diseño de la lección debe:

- Asegurar un enfoque y una estructura claros.
- Involucrar activamente a todos los alumnos.
- Asegurar que las necesidades de todos los alumnos se satisfagan mediante una diferenciación adecuada.
- Utilizar la "evaluación para el aprendizaje" para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre lo que saben y establecer los siguientes pasos.
- Asegurar que el aprendizaje sea estimulante a través de un ritmo y una variedad de actividades apropiadas.

Se fomenta el uso de la herramienta *AI Toolbox* para crear recursos diferenciados y fomentar la creatividad

https://ai-toolbox.ispschools.com/

2.2.1 Objetivos de Aprendizaje

- Los objetivos de aprendizaje de la lección deben ser compartidos claramente con los alumnos al comienzo de cada clase.
- Se debe utilizar una plenaria activa para evaluar en qué medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje de la lección.

2.2.2 Uso de Actividades de Inicio

Las actividades de inicio se utilizan para vincular conocimientos previos, introducir nuevos temas, crear un clima de interacción y proporcionar un comienzo estimulante para la lección.

3 Diferenciación

3.1. Satisfacer las necesidades individuales de los alumnos

El Altillo International School se compromete a ofrecer una educación de la más alta calidad para todos los alumnos. Se espera que la planificación de las clases muestre evidencia de desafíos de aprendizaje diferenciados diseñados para involucrar y extender a los alumnos de todas las capacidades, incluyendo aquellos con necesidades específicas (SEN) o altas capacidades (AACC).

3.2. Desafiar el bajo rendimiento (*drowning* y *Treading Water*)

Los profesores son responsables de identificar y desafiar el bajo rendimiento de sus alumnos. Esto incluye identificar a los alumnos que están en "mala lucha" (*bad struggle* o *drowning*) o "manteniéndose a flote" (*treading water*) e implementar rápidamente estrategias para combatir este bajo rendimiento, las cuales serán revisadas a intervalos regulares.

3.3. Programas de Apoyo: El Centro tiene organizados programas de refuerzo de matemáticas, lengua, español para extranjeros, matemáticas para alumnos extranjeros en primaria y refuerzo de EAL. Además, disponer del

programa TEI (Tutoría entre Iguales) para mejorar la integración escolar y fomentar relaciones satisfactorias entre iguales.

4 Pedagogía

4.1. Enfoques Pedagógicos

Nuestra didáctica integra las metodologías internacionales más efectivas para impulsar el desarrollo de conocimientos, comprensión, actitudes y habilidades. Los enfoques pedagógicos incluyen:

- **Metodologías por Etapa**: Se utilizan currículos y métodos específicos para cada nivel, como el IEYC en Infantil, el IPC y el método ABN en Primaria, el PAI/MYP en Secundaria y el Programa del Diploma del IB en Bachillerato.

4.2 Técnicas de Enseñanza Activa

Se espera que los profesores utilicen un amplio repertorio de diferentes estrategias y técnicas de enseñanza:

- **Estrategias de Cuestionamiento**: Las preguntas se planifican en una secuencia que guía a los alumnos, utilizando preguntas abiertas y que demandan habilidades de pensamiento de orden superior como el análisis, la síntesis y la evaluación.
- **Explicación y Modelado**: La explicación ayuda a los alumnos a conectar nueva información con lo que ya saben. El modelado hace explícito el pensamiento detrás de conceptos y procesos, ayudando a los alumnos a aprender de forma independiente.
- **Aprender en Voz Alta (*Learning Out Loud*)**: Fomentamos la práctica de pensar y hablar sobre nuestro aprendizaje en voz alta. Este proceso, realizado tanto por alumnos como por docentes, fortalece la memoria, desarrolla la metacognición e impulsa la autonomía y la mejora continua.

4. 3. Recursos para el Aprendizaje

- **Tecnología y Espacios Innovadores:** El centro pone a disposición recursos como el FabLab, iPads, Smart Rooms, Moodle y Google Classroom. En Secundaria se utiliza la metodología Bring Your Own Device (BYOD).
- **Uso Adecuado:** Es fundamental que los recursos se utilicen como un medio para alcanzar objetivos y no como un fin en sí mismos. El centro cuenta con una política específica sobre el uso aceptable de dispositivos para garantizar su correcta utilización.
- **Plataformas de Aprendizaje**: El personal y los alumnos disponen de licencias de Google workspace y se utiliza la plataforma. El Centro dispone de Moodle propios para diversas materias, lo que facilita el acceso a recursos digitales y refuerza el aprendizaje autónomo y colaborativo de los alumnos. También se utilizan plataformas para el fomento de la lectura.

5. Seguimiento y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

El seguimiento de la enseñanza y el aprendizaje es una parte muy importante del proceso continuo de elevar los logros en el colegio. Su propósito es identificar estrategias exitosas, compartir buenas prácticas e informar sobre la planificación futura.

5.1. Seguimiento a Nivel de Centro

- La supervisión del rendimiento y el progreso a nivel de centro es responsabilidad de la dirección en todos los niveles.
- El equipo directivo realiza monitoreos que incluyen la revisión de trabajos, observaciones, visitas de aprendizaje (*Learning Visits*) y entrevistas con los alumnos.
- El análisis de los resultados de exámenes externos y evaluaciones internas juega un papel importante en enfocar los desarrollos para aumentar los logros de los alumnos.

5.2. Seguimiento a Nivel de Departamento

- Los Jefes de Departamento, en conjunto con su superior directo, aseguran el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.
- El seguimiento se lleva a cabo de diversas maneras, incluyendo observaciones de clase, muestreo de trabajos, discusión con profesores y alumnos y análisis de datos.

5.3. Implicación del Alumno en el seguimiento del aprendizaje

- Los alumnos comprenderán su nivel de progreso a través de los procesos de evaluación, establecimiento de metas y retroalimentación.
- Se animará a los alumnos a evaluar su propio progreso e implementar estrategias de mejora.
- Se lleva a cabo una encuesta anual a los alumnos y tres con las familias para obtener sus opiniones sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

5.4. Observación de Clases La observación de clases ofrece una oportunidad para que los profesores evalúen su práctica y discutan áreas de desarrollo. Las lecciones pueden ser observadas por cualquier miembro de la comunidad educativa con fines de desarrollo profesional.

5.5. Ambiente y Cultura: El entorno de aprendizaje es un factor externo clave que influye en el aprendizaje. Fomentamos un clima de respeto mutuo donde se rechaza cualquier tipo de violencia.

5.6. Orden y Seguridad: Las aulas y espacios comunes deben mantenerse limpios y ordenados. Es responsabilidad del profesor velar por el buen uso del mobiliario y la correcta conducta del alumnado.

5.7 Celebración del Aprendizaje: Se organizan eventos como la Maker Faire, la Semana de las Ciencias y la Semana del Libro y las Humanidades, el día de las ciencias y matemáticas para celebrar el conocimiento y el aprendizaje de forma conjunta entre profesores y alumnos.

6. Evaluación Controlada y Trabajos de Curso

- Proceso Continuo: La evaluación se concibe como un proceso continuo y no solo como un resultado final. No debe ser utilizada como castigo.
- Criterios y Planificación: Los controles y exámenes deben planificarse para no sobrecargar a los alumnos. Los criterios de evaluación deben ser comunicados claramente.
- Recuperación y Adaptaciones: Se ofrece la oportunidad de recuperación para alcanzar los objetivos. En los exámenes se realizan las adaptaciones necesarias para los alumnos con necesidades específicas (SEN).

7. Apoyo a los Alumnos

- La protección infantil (Safeguarding) es todo lo que hacemos en el colegio para mantener a los niños seguros, sanos, felices y, por lo tanto, aprendiendo. El Centro cuenta con un Responsable de Protección Infantil (DSL) y un Subresponsable de Protección Infantil (DDSL) para apoyar a los alumnos en este aspecto.
- El colegio cuenta con una política de reclutamiento seguro para garantizar la contratación de profesores cualificados y confiables, priorizando siempre la seguridad y el bienestar de los alumnos
- Tutorías: El tutor tiene un papel fundamental en el seguimiento individualizado, buscando el éxito académico y el bienestar personal de cada alumno. Es obligatorio que cada tutor mantenga al menos una entrevista por evaluación con todas las familias.
- Departamento de Orientación: Este departamento es un recurso clave para detectar, atender y dar seguimiento a alumnos con dificultades de aprendizaje, problemas psicológicos o sociológicos, en colaboración con tutores y coordinadores.
- Programas de Acompañamiento: Existen programas como TEI (Tutoría entre Iguales) y Buddies para fomentar la integración y el apoyo entre compañeros.

8. Apoyo al Personal

- Desarrollo Profesional Continuo: El centro promueve la formación continua del personal para responder a las nuevas tecnologías y cambios educativos. Se ofrecen talleres de capacitación y acceso a la plataforma The Learning Hub de ISP.
- Coordinación y Colaboración: Se realizan reuniones semanales por departamentos o ciclos para la coordinación, la toma de decisiones pedagógicas y la transmisión de directrices.
- Recursos y Supervisión: El profesorado cuenta con el apoyo de las Jefaturas de Departamento y las Coordinaciones de Etapa, quienes supervisan el trabajo y canalizan la comunicación con el Equipo Directivo.

