EL ALTILLO INTERNATIONAL SCHOOL | iSP International Schools Partnership

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Programa de años intermedios y Programa Diploma

Fecha de publicación: Septiembre 2015

Fecha de revisión: Septiembre 2026

ÍNDICE

1. Introducción

2. Filosofía y principios sobre los que se basa el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas en El Altillo International School

3. Perfil lingüístico del colegio

3.1 Perfil lingüístico de los alumnos Diploma en el colegio

3.2 Lengua A: inglés, español y francés como lenguas de instrucción y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Evaluación del nivel lingüístico de los alumnos. Títulos oficiales

5. Pruebas de nivel lingüístico en el proceso de admisión de nuevos alumnos.

6. Promoción y desarrollo de la lengua española

7. Formación y desarrollo en multilingüismo del personal de colegio

8. Plan de inducción de educación secundaria Inglés /Español

9. Fase de adquisición de lenguas en el PAI

10. Las lenguas en el Programa Diploma. Español A y English B

11. Revisión y difusión del documento.

12. Bibliografía

1. INTRODUCCIÓN

Esta política lingüística se deriva de la filosofía lingüística de El Altillo International School y es una declaración que establece los objetivos para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Se basa en convicciones sobre la pedagogía y el aprendizaje y por tanto es además una declaración de acción que describe las aplicaciones concretas que permiten alcanzar y evaluar esos objetivos.

La política lingüística de El Altillo International School contempla sobre todo el apoyo a la enseñanza de segundas lenguas, hecho que responde a las necesidades de los alumnos y que refleja los principios y prácticas del Bachillerato Internacional. Es indudable que el centro tiene un contexto social único con complejas necesidades lingüísticas y de aprendizaje, no obstante, esta política lingüística tiene en consideración estas circunstancias socio-culturales particulares de nuestra comunidad escolar.

El desarrollo de esta política lingüística está cimentado en la reflexión y es consecuencia de un análisis pormenorizado que ha pretendido implementar las acciones necesarias, basadas en la colaboración, para cubrir las necesidades lingüísticas demandadas por los programas internacionales.

2. FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS SOBRE LOS QUE SE BASA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS EN EL ALTILLO INTERNATIONAL SCHOOL

ISP fundamenta su filosofía educativa sobre cinco pilares fundamentales que fomenta y desarrolla en todos sus centros: los resultados académicos, el multilingüismo, las competencias vitales, las oportunidades internacionales y la orientación profesional. Estos cinco ejes centrales se complementan con una formación del alumnado en valores, lo que permite una educación sólida, amparada en el desarrollo de una conciencia libre y crítica que permita desenvolverse a los estudiantes de forma independiente pero siempre bajo el respeto y la tolerancia. Estos principios están relacionados con los conceptos fundamentales del B.I: comunicación, aprendizaje holístico y conciencia intercultural y su vez con los atributos del perfil del alumno de la comunidad internacional. De esta manera, el objetivo de El Altillo International School es proporcionar una enseñanza de calidad, basada en el respeto y el trabajo como principios fundamentales, contribuyendo así de una forma singular e innovadora a la formación de ciudadanos del mundo, responsables, solidarios, libres y cultos, en un ambiente cuidado y de atención esmerada.

Una de las principales características de El Altillo International School que contribuye a una sólida formación académica de nuestros alumnos, es su **carácter**

plurilingüe que se manifiesta desde la Etapa de Infantil hasta Bachillerato, siendo las lenguas de trabajo del colegio el inglés, francés y el español. Como ya se ha mencionado anteriormente, el desarrollo del multilingüismo es uno de los cinco ejes centrales de la filosofía educativa de ISP y un elemento diferenciador frente a otros colegios. Se ha de reconocer al Colegio como un claro impulsor del uso de la lengua inglesa y sus alumnos han de ser reconocidos por su dominio de esta lengua. El Altillo International School apoya el trilingüismo y anima a todos los miembros de la comunidad escolar a ser capaces de comunicarse en las dos lenguas de trabajo del colegio, inglés, francés y español. De esta forma, el colegio proclama la adquisición y dominio del lenguaje como un elemento fundamental del aprendizaje y una herramienta esencial para el desarrollo académico, social y personal de todos los estudiantes. A través del lenguaje los alumnos aprenden sobre ellos mismos y sobre los demás, favoreciendo y desarrollando un gusto por el aprendizaje a lo largo de toda su vida que les conduzca a ser ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de contribuir, desde un marco de entendimiento mutuo y respeto intercultural, a crear un mundo mejor y más pacífico.

El Altillo International School cree firmemente que aprender una lengua significa también conocer a fondo una cultura. Así, la adquisición de la lengua ocurre a través de un uso significativo de la misma que permite al estudiante traspasar el mero conocimiento lingüístico e ir más allá, integrando la conciencia intercultural a lo largo de todo el proceso educativo.

Como hemos visto, El Altillo International School, concibe el multilingüismo como uno de los pilares esenciales de su proyecto educativo. En coherencia con la visión del grupo International Schools Partnership (ISP), el colegio promueve un entorno lingüístico inclusivo en el que todas las lenguas presentes en la comunidad escolar son reconocidas, valoradas y celebradas como herramientas de comunicación, pensamiento y desarrollo personal.

El enfoque multilingüe de El Altillo tiene como finalidad formar alumnos capaces de desenvolverse con competencia y seguridad en diferentes lenguas —principalmente inglés, español y francés—, fomentando al mismo tiempo una mentalidad abierta, intercultural y global. Desde los primeros años en Educación Infantil, los alumnos aprenden en contextos reales y significativos mediante un enfoque metodológico basado en el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL), consolidando progresivamente sus destrezas comunicativas y su capacidad de reflexión lingüística.

Esta filosofía se apoya en la implementación de programas internacionales (IB, IPC, PAI y PD) y en las oportunidades de aprendizaje global que ofrece la red ISP, como

los *International Learning Opportunities (ILOS)* y los intercambios lingüísticos. A través de ellos, los alumnos viven el idioma como vehículo de experiencias culturales, de cooperación y de aprendizaje significativo.

Asimismo, el colegio garantiza la atención individualizada de los estudiantes que aprenden inglés como lengua adicional (EAL), reconociendo el valor educativo y afectivo de sus lenguas de origen como parte integral de su identidad. El objetivo es desarrollar en todos los alumnos una competencia comunicativa equilibrada que abarque tanto las habilidades cotidianas (BICS) como el dominio académico avanzado (CALP). Todo el personal docente del Centro está formado en Multilingüismo y es capaz por lo tanto de atender las necesidades educativas de estos alumnos.

En El Altillo International School todos los profesores son profesores de lenguas, asumiendo su rol como modelos lingüísticos para los alumnos y usando las asignaturas como vehículo para el aprendizaje de lenguas, siendo, de esta forma, responsables de facilitar la comunicación en el ámbito escolar. Asimismo, todos los docentes de El Altillo International School tratan de crear un ambiente favorable en sus clases para el desarrollo lingüístico de los alumnos, reforzando la confianza de los estudiantes en la adquisición de la lengua. De esta manera, la enseñanza de lenguas en El Altillo International School no sólo se refiere a la adquisición de una lengua específica sino que también incluye una serie de actividades relacionadas con el aprendizaje encaminadas a que los alumnos, a través del lenguaje, desarrollen una serie de habilidades para ser capaces de lograr conocimientos en distintos campos.

Por último, como colegio internacional que desarrolla dos programas del Bachillerato Internacional —PAI y Programa del Diploma— consideramos el multilingüismo como un beneficio para el individuo y la sociedad que debe ser fomentado y apoyado desde los primeros años de la infancia.

En conjunto, la política lingüística de El Altillo International School refleja su compromiso con la excelencia, la inclusión y la internacionalización, asegurando que cada alumno crezca como ciudadano multilingüe, solidario y preparado para un mundo global, en consonancia con los valores del colegio y los *Student Learning Outcomes* que lo definen: innovador, comunicador, de mente abierta, multilingüe, solidario y comprometido.

3. PERFIL LINGÜÍSTICO DEL COLEGIO

3.1 PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS ALUMNOS EN EL COLEGIO

Aunque la nacionalidad del 82% de nuestros alumnos es española, el resto de estudiantes representan a países como China, Gran Bretaña, Australia, Estados Unidos e Hispanoamérica, entre otros, favoreciendo el ambiente internacional e intercultural del colegio. A lo largo de su trayectoria en El Altillo International School, nuestros alumnos tienen la oportunidad de poder crecer en un ambiente plurilingüe desde su infancia, donde la lengua inglesa y española se utilizan y conviven en el día a día del colegio. Además, cuentan con la valiosa oportunidad de poder enriquecerse del marco trilingüe que se proyecta en el centro en todas las etapas con la incorporación del francés desde Infantil 1 año.

Es por ello por lo que al final del ciclo educativo de nuestros alumnos, éstos están preparados para afrontar una nueva etapa, habiendo desarrollado la difícil y hoy en día valorada cualidad de comunicarse y conocer la lengua y cultura de otros países. El perfil lingüístico que intentamos desarrollar en el colegio está relacionado directamente con el perfil de la comunidad de aprendizaje del BI, concretamente con que los alumnos sean buenos comunicadores en un mundo cada vez más global, al que sin duda tendrán mucho que aportar y el dominio de las lenguas será fundamental para este fin. Con este aspecto habremos cumplido con uno de nuestros máximos objetivos como colegio internacional, como colegio del mundo.

3.2 LENGUAS: EL INGLÉS, EL ESPAÑOL Y EL FRANCÉS COMO LENGUAS DE INSTRUCCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

El Altillo International School tiene como objetivo principal hacer competentes a los alumnos en las tres lenguas del colegio (inglés, español y francés) al final de su etapa educativa en el centro. Todos los estudiantes reciben oportunidades y ejemplos para desarrollar habilidades, conocimiento y actitudes para llegar a ser comunicadores eficientes en cualquiera de las tres lenguas del colegio.

No obstante, no todos los alumnos tienen el conocimiento y la habilidad para usar las tres lenguas de la misma forma. Los estudiantes varían en su habilidad a la hora de desarrollar su potencial lingüístico. Así, algunos, alcanzan una competencia funcional en una(s) determinada(s) lengua(s) mientras que otros alcanzan un nivel cercano al bilingüismo o totalmente bilingüe. La adquisición del lenguaje se entiende en El Altillo International School como un proceso continuo que se conjuga

con el progreso individual que realiza cada alumno a su propio ritmo. De esta forma, se intenta desarrollar un bilingüismo aditivo en los estudiantes, quienes van adquiriendo segunda(s) lengua(s) y cultura(s) sin desplazar o reemplazar su primera lengua o cultura.

Normalmente, el español y/o el inglés son las lenguas nativas del estudiante por lo que en estos casos es su herramienta básica de comunicación y la que favorecerá el aprendizaje en el resto de asignaturas del programa educativo del colegio. Además, estas lenguas son las que fomentan los contactos sociales dentro del centro.

El estudio y la enseñanza de Lengua tienen como objetivo general alentar y capacitar al alumno para que sea capaz de:

- Utilizar la lengua como vehículo para transmitir sus pensamientos, su creatividad, su capacidad de reflexión y aprendizaje, para desarrollar la capacidad de expresarse y facilitar la interacción social.
- Desarrollar las habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura, la expresión escrita y las destrezas visuales de presentación en diversos contextos.
- Desarrollar enfoques críticos, creativos y personales en el estudio y el análisis de obras literarias y no literarias.
- Explorar la literatura de diversas culturas y periodos históricos.
- Estudiar y analizar aspectos de su propia cultura, la cultura anfitriona y otras culturas a través de obras literarias y no literarias.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para explorar la lengua.
- Desarrollar el gusto por la lectura de diversos tipos de textos como actitud que mantendrá durante toda la vida.

- Aplicar las habilidades y los conocimientos adquiridos mediante el estudio de la lengua A en una variedad de contextos de la vida real.

De esta forma, la inmersión lingüística viene acompañada del conocimiento, respeto y dedicación al estudiante, que es el verdadero protagonista de su propio aprendizaje, dentro de un entorno de confianza y seguridad, creativo y tolerante que se enriquece con la diversidad propia de un colegio internacional.

4. EVALUACIÓN DEL NIVEL LINGÜÍSTICO DE LOS ALUMNOS. TÍTULOS OFICIALES

El centro y más concretamente el Departamento de Lenguas fomenta la preparación de los alumnos, de manera voluntaria, para los exámenes externos convocados por distintas instituciones de reconocimiento local e internacional. El colegio se encarga de la tramitación de los expedientes para participar en los distintos exámenes. Sólo en el caso de los exámenes de lengua inglesa, el colegio es además centro examinador. A partir de 4º Secundaria, los grupos de inglés y de francés se establecen por niveles, en función del examen externo que estén preparados para afrontar.

LENGUA INGLESA:

- Cursos de 3º y 4º de primaria: Realización de los exámenes en sus distintos niveles **Starters, Movers, Flyers**, expedidos por Cambridge University.
- Curso de 5º de primaria: Realización del examen **KET**, expedido por Cambridge University.
- Curso de 6º de primaria: Realización del examen **PET,** expedido por Cambridge University.
- Cursos de 2º y 3º de ESO: Realización del examen **FIRST CERTIFICATE,** expedido por Cambridge University. Un grupo de alumnos aventajados, realizan esta prueba en 1º ESO.
- Curso de 1º de Bachilerato: Realización del examen **ADVANCED** expedido por Cambridge University.
- Curso de 2º de Bachillerato: Realización del examen **PROFICIENCY** expedido por Cambridge University.
- Cursos de 1º de primaria a 2º de Bachillerato: Realización del examen **Trinity (level 1-12),** expedido por Trinity College.

⇒ **CERTIFICADOS DE INGLÉS > DESCRIPCIÓN**

Los Diplomas de inglés como Lengua Extranjera son títulos oficiales, acreditativos del grado de competencia y dominio del idioma inglés. Son otorgados por la Universidad de Cambridge.

▪ STARTERS, MOVERS, FLYERS

Exámenes específicos para estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna que acreditan la competencia lingüística básica para comprender y utilizar el lenguaje en situaciones previsibles.

▪ (KET) KEY ENGLISH TEST

Examen específico para estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna que acredita la competencia lingüística básica para comprender y utilizar el lenguaje en situaciones previsibles, con énfasis en demostrar competencia en situaciones comunicativas que requieren satisfacer necesidades inmediatas.

▪ (PET) PRELIMINARY ENGLISH TEST

Examen específico para estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna que acredita la competencia lingüística suficiente para comprender y reaccionar adecuadamente ante las situaciones más habituales de la vida cotidiana y para comunicar deseos y necesidades de forma básica.

▪ (FCE) FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH

Examen específico para estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna que acredita la competencia lingüística suficiente para desenvolverse en las situaciones corrientes de la vida cotidiana, en circunstancias normales de comunicación que no requieran un uso especializado de la lengua.

▪ (CAE) CERTIFICATE IN ADVANCED ENGLISH

Examen específico para estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna que acredita la competencia lingüística necesaria para desenvolverse en situaciones que requieran un uso fluido de la lengua y un conocimiento de las relaciones entre lengua y cultura que a través de ella se manifiestan.

▪ (CPE) CERTIFICATE IN PROFICIENCY ENGLISH

Examen específico para estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna que acredita una competencia lingüística excepcional para desenvolverse en situaciones que requieran la fluidez y la complejidad de un hablante de inglés altamente capacitado. Prueba la capacidad para estudiar o trabajar en un entorno profesional o académico de muy alto rango, por ejemplo, en programas de posgrado o de doctorado.

LENGUA FRANCESA:

El DELF (Diploma de Estudios de Lengua Francesa) y el DALF (Diploma Avanzado de Lengua Francesa) son diplomas oficiales otorgados por el Ministerio de Educación Nacional Francés, que certifican de manera permanente su nivel de dominio del francés.

Están compuestos por 6 diplomas independientes, que corresponden a los seis niveles del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* (MCER).

El DELF Junior (A1, A2, B1, B2) es la versión adaptada a los jóvenes y adolescentes mientras permanezcan en el sistema educativo (a partir de 12 años)

Organización de los exámenes

	Diplomas *	**Pruebas colectivas**	**Orales individuales**	
			Preparación	**Examen**
DELF	A1	1h20	10 min	5/7 min
	A2	1h40	10 min	6/8 min
	B1	1h45	10 min	15 min
	B2	2h30	30 min	20 min

* ***Puntaje:*** */100* - ***Nota aprobatoria:*** *50/100* – ***Nota eliminatoria:***

menos de 5/25 en alguna de las 4 pruebas.

- **El diploma A1** certifica que el candidato puede interactuar con una habilidad limitada en situaciones muy sencillas de la vida cotidiana. Se dirige a nuestros alumnos de 6ºEPO y se efectúa de manera interna y non oficial en el colegio con las profesoras del centro.
- **El diploma A2**certifica que el candidato empieza a intervenir con una independencia circunscrita a situaciones previsibles de la vida cotidiana. Los alumnos se presentan a las pruebas de A2 en 1ºESO a través del Instituto Cultural Francés.
- **El diploma B1** consta que el candidato puede enfrentar la mayoría de las situaciones de comunicación siendo capaz de improvisar e interactuar. El examen se ofrece a los alumnos a partir de 3ºESO.
- **El diploma B2**certifica que el candidato puede desenvolverse activamente en casi todo el abanico de situaciones personales y profesionales siendo capaz de expresarse de manera clara, detallada y argumentada. Ese diploma

exime del test lingüístico y da acceso a la mayoría de las universidades francesas. El DELF B2 se prepara desde 4º ESO.

5. PRUEBAS DE NIVEL LINGÜÍSTICO EN EL PROCESO DE ADMISIÓN DE NUEVOS ALUMNOS

Como parte del proceso de admisión de los alumnos nuevos se les realiza una prueba para medir su competencia lingüística en Lengua Castellana y Lengua inglesa. En función de los resultados obtenidos en estas pruebas se diseñan estrategias específicas para ir desarrollando las competencias lingüísticas de cada alumno que las irá desarrollando a su ritmo. (Ver Plan de Inducción en Educación Secundaria Inglés/Español)

6. PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Desde un punto de vista del aprendizaje se realizan ejercicios de comprensión lectora, de pragmática textual, de análisis sintáctico, de ortografía, de semántica, de redacción, entre otros. Se redactan y analizan textos de distinta naturaleza formales y puramente creativos: ensayos, cartas, cuentos, poemas, etc. El estudiante puede codificar y decodificar todo tipo de textos dependiendo del tipo de emisor y receptor del que se trate, así como de la audiencia a la que vaya dirigido. Se fomenta tanto el trabajo individual como en grupo. Se le dota de las herramientas necesarias para realizar trabajos de investigación así como de exposición. Se insiste de igual modo en las exposiciones orales a través de debates, representaciones y exposiciones.

Se realizan trabajos interdisciplinarios con otros departamentos. Las áreas de interacción están presentes en todo el desarrollo curricular de la asignatura, con referencias concretas a cada una de ellas dependiendo del tema a tratar. Son numerosas las actividades que se desarrollan como fomento y desarrollo de la lengua española: asistencia a conferencias, exposiciones y representaciones teatrales, excursiones, celebraciones especiales (Día del libro y la semana de las Humanidades), visitas de escritores… Pero, sin duda, El Altillo International School destaca por su labor de desarrollo de la escritura creativa. Así, se potencia muy notablemente la participación de todos los alumnos en concursos literarios (certámenes literarios locales…). Se trata de acercar al estudiante al mundo de la creación literaria, por eso intentamos una serie de actividades encaminadas a fomentar la escritura creativa y la lectura.

Asimismo, es indudable el valor de la literatura como fuente de placer y aprendizaje, no solamente en la etapa escolar, sino durante toda nuestra vida y El

Altillo International School tiene esta aspiración entre las principales a la hora de promocionar y desarrollar la lengua española.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO EN MULTILINGÜISMO DEL PERSONAL DE COLEGIO

La formación del profesorado en multilingüismo **e**n *El Altillo International School* forma parte del compromiso del centro con el desarrollo profesional continuo y con los objetivos del programa de Multilingualism Roadmap de *International Schools Partnership (ISP)*.
Según este marco, todas las escuelas ISP deben ser entornos lingüísticamente inclusivos donde se reconozcan, apoyen y celebren todas las lenguas del alumnado.

En este contexto, todo el profesorado del colegio —de todas las etapas educativas— participa anualmente en un curso de multilingüismo a través del *Learning Hub*, la plataforma de formación interna de ISP, que promueve la mejora continua y la colaboración entre docentes.
Esta formación permite al personal docente fortalecer su competencia comunicativa en distintas lenguas, comprender mejor las necesidades de los alumnos multilingües y aplicar estrategias didácticas que fomenten un aprendizaje inclusivo y global.

8. PLAN DE INDUCCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA INGLÉS/ESPAÑOL

Los docentes de El Altillo International School comprenden que los alumnos multilingües necesitan utilizar una serie de recursos y herramientas para apoyar su aprendizaje en tiempo real. Para ello, se utilizan herramientas basadas en la IA y las plataformas EdTech para apoyar y acelerar del desarrollo lingüístico de los alumnos multilingües. Los profesores son capaces de identificar y adaptar los recursos para apoyar las fases específicas del aprendizaje de los alumnos en clase. Para ello, son conscientes de la importancia de desarrollar un repositorio de material adaptable para todo el colegio con recursos alineados con el plan de estudios para alumnos multilingües.

El propósito principal del programa de inducción en Secundaria es proporcionar a los alumnos las habilidades lingüísticas que necesitan para acelerar la inclusión e integración en la comunidad escolar de El Altillo International School y en definitiva para cursar con éxito el plan de estudios de la etapa. El programa está dirigido a los nuevos alumnos que entran a formar parte del colegio con un insuficiente nivel de inglés y/o español y está integrado en las materias Lengua Inglesa y Lengua Castellana y Literatura en una combinación que cubre las cuatro áreas esenciales -

hablar, escuchar, leer y escribir- conforme al Marco de Referencia Europeo de las lenguas.

El Programa tiene como objetivo dotar a estos nuevos alumnos, de la manera más fluida y rápida posible y sin ser separados del resto de su grupo, de las herramientas lingüísticas que les permitan desenvolverse y progresar en las principales materias del currículo. Habrá una evaluación inicial del nivel del alumno y luego periódicamente evaluaciones que se llevarán a cabo para monitorear el progreso de los alumnos y para evaluar si los estudiantes están listos para seguir con normalidad la marcha general de su grupo. En cuanto a la progresión se tiene en cuenta que, aunque es posible alcanzar el nivel requerido de la lengua en un año académico, no obstante, para algunos alumnos este logro puede llevar más tiempo. La velocidad de progresión dependerá tanto de los conocimientos previos del alumno y su nivel académico como de y su compromiso en la mejora. Teniendo en cuenta también que los alumnos con un nivel de entrada más deficiente pueden llegar a necesitar más de un curso. Más allá del aula, puesto que obviamente el aprendizaje no se detiene en el colegio, se anima activamente a los alumnos de inducción a seguir mejorando y progresando en casa a través de una variedad de métodos y medios de comunicación que facilitan el aprendizaje de idiomas.

Las siguientes estrategias ayudarán a acelerar y maximizar esta progresión:

1. Tener un tutor de Inglés/Español nativo 2/3 sesiones semanales de apoyo a la tarea. Refuerzo de Lengua.
2. Leer en voz alta 15 minutos al día.
3. Juegos de gramática o de vocabulario.
4. Programas de televisión y películas en Inglés/Español con subtítulos.
5. Para escuchar música, libros de audio o podcasts en Inglés/Español.
6. Recomendaciones adicionales de los profesores adecuadas a cada alumno de inducción en particular.

9. FASES DE ADQUISICIÓN DE LENGUAS DEL PAI. INGLÉS

La evaluación de los cursos de Adquisición de Lenguas en todos los años del programa se basa en cuatro criterios:

Criterio A:Comprensión de textos orales y visuales.
Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales.

Criterio C: Respuesta a textos orales, escritos y visuales.
Criterio D: Uso de la lengua oral y escrita.

La enseñanza y el aprendizaje en el grupo de asignaturas de Adquisición de Lenguas se estructura en seis fases. Al planificar el currículo de Adquisición de Lenguas, los alumnos de 1º de ESO comienzan por la fase 2 en función del nivel de competencias que podrán alcanzar al final del curso tanto los alumnos de un nivel de competencia intermedio como los alumnos principiantes y nuevas incorporaciones en el centro.

Los alumnos que se incorporan nuevos al centro realizan previamente una prueba de nivel para determinar si su nivel es apto para incorporarse en la fase.

Para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos específicos de la materia Adquisición de Lenguas (Inglés), se trabajan cada una de las macrohabilidades linguïsticas – comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita y destrezas visuales, las unidades planificadas durante el curso ofrecen a los alumnos las oportunidades necesarias para que los alumnos practiquen y desarrollen esas habilidades.

En la asignatura de Inglés del PAI las habilidades orales se desarrollan mediante presentaciones orales, debates de clases, charlas y discursos. Con el fin de desarrollar y ampliar sus conocimientos de la lengua, los alumnos tienen la oportunidad de comunicarse en una variedad de estilos y formas para una serie de propósitos y audiencias. El estudio de la literatura y la lengua se integra y se organiza en el marco de los géneros literarios ficción y prosa no ficción. La gramática, la ortografía y la puntuación se enseñan dentro del contexto y de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos. En todos los cursos, el objetivo es promover un disfrute de la literatura y la lengua.

10. LAS LENGUAS EN EL PROGRAMA DIPLOMA. ESPAÑOL A LITERATURA Y ENGLISH B.

La lengua en la que se realiza el Programa Diploma en El Altillo International es el español, la lengua materna de la inmensa mayoría de nuestros alumnos.

Mediante el curso Español A Literatura NS del Grupo 1 se implementa la política del IB de apoyo al estudio de la lengua materna. Esta asignatura puede cursarse en cualquier lengua que posea una literatura escrita lo suficientemente desarrollada, en nuestro caso, es el español. A la vez, los

alumnos estudian los contenidos de la asignatura Lengua Castellana y Literatura del curriculum nacional que les posibilita acceder a las PAU (Prueba de acceso a la Universidad).

El curso de Español A Literatura NS se centra en un grupo de obras literarias que hay que afrontar desde tres áreas de exploración distintas. El curso lleva a la exploración exhaustiva de obras literarias de una variedad de culturas, géneros y períodos. Los alumnos aprenden a apreciar el arte de la literatura, a desarrollar la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre sus lecturas, y a presentar análisis literarios de manera eficaz mediante una comunicación tanto oral como escrita.

Uno de los requisitos del programa es que los alumnos estudien al menos una asignatura del Grupo 2. Adquisición de Lenguas. En el caso de El Altillo International School es English B de NS.

Los cursos de lenguas modernas hacen hincapié en la adquisición y el uso de la lengua en una variedad de contextos y con diferentes fines, mientras que al mismo tiempo promueven la comprensión de otra cultura a través del estudio de su lengua. Es un curso diseñado para alumnos que tienen ciertos conocimientos previos de la lengua objeto de estudio.

Todos los alumnos que estudian el Diploma del Bachillerato Internacional realizan el Diploma Bilingüe. Este título se obtiene por cursar en inglés además de la asignatura English B del Grupo 2 otra asignatura del Grupo 3 que en su caso es Environmental Systems and Societies. Las universidades extranjeras valoran enormemente el Diploma Bilingüe español-inglés porque ofrece una garantía de nivel lingüístico al haber superado los alumnos asignaturas muy exigentes en ambas lenguas. El diploma bilingüe viene a reforzar la excelente formación en idiomas de nuestros alumnos siendo enormemente beneficioso para los estudiantes que deseen seguir estudios superiores en entornos internacionales o profesiones que requieren habilidades lingüísticas y competencia intercultural.

11. REVISIÓN Y DIFUSIÓN DEL DOCUMENTO

Esta política se revisará anualmente. La última revisión fue en octubre de 2025 y tomaron parte en ella y en la difusión de la misma: Dirección, Coordinaciones de Secundaria y Bachillerato (Coordinadores de PAI y PD), Jefes de Departamento, Profesores de Programa Diploma de los Grupos 1 y 2: Estudios de Lengua y Literatura y Adquisición de Lenguas.

12. BIBLIOGRAFÍA

- *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. - Pautas para la autorreflexión de los colegios sobre su política*